Skemaet anvendes som værktøj til at styre fremdrift i løsningen af en opgave, som det også ofte gøres ude i virksomheder.

Skemaet skal også ses som en hjælp til at skabe overblik over opgaven og derved give dig/jer bedre mulighed for at udnytte arbejdstiden effektivt og konstruktivt for at undgå stress.  
Desuden bidrager skemaet til, at jeres kontaktperson får indsigt i jeres fremskridt i opgaveløsningen, samt hvilke udfordringer og/eller andre opgaver I har, eller har haft.  
Skemaet **skal** opdateres dagligt og anvendes i de daglige SCRUM-møder.

|  |
| --- |
| **Opgave beskrivelse** |
| Grundlæggende skal der opsættes et Arduino-modul som måler temperatur og luftfugtighed i et klasse lokale. Derudover skal der opsættes støjmåler og LED pærer som indikere visse overskridelser på ”threshholds”. Næstefter skal der oprettes en forbindelse mellem vores Arduino-modul og en MySQL database, hvor vores data’er kan blive overført. Til allersidst skal der konstrueres en hjemmeside som fremviser vores opsamlede data’er. |

|  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Delmål i opgaven** | **Start tidspunkt (dag - tidspunkt)** | **Planlagt slut**  **(dag - tidspunkt)** | **Faktisk slut (dag - tidspunkt)** |
| 1 | Konfigurer bread-board og Arduino som fremvist i opgaven | 11:30 22/11 | 13:15 22/11 | 12:00 22/11 |
| 2 | Opsæt den initiale kode for Arduino projektet (få temperatur og luftfugtigheds-modulerne til at printe data’er) | 12:15 22/11 | 14:15 22/11 | 12:35 22/11 |
| 3 | Test kode for at kunne optimere det og kunne finde eventuelle fejl | 12:35 22/11 | N/A | 12:40 22/11 |
| 4 | Tilkoble 2 LED’er som hvis kan vise om temperatur og luftfugtigheds-grænserne er blevet overskredet. | 12:40 22/11 | N/A | 13:40 22/11 |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |